

- グループでの作業があります。
- 5人で1グループです。
- 出席番号で,
1班 (1,2,3,4,5), 2班 (6,7,8,9,10)...
- 2列を使って, 5人が近くで話せるように座ってください。
- 隣の班とイス1つ以上離れてください。



東京学芸大学附属高等学校

Tokyo Gakugei University Senior High School

72期SSH探究基礎 2025/05/24 (土)

探究講座③

探究手法と定性的・定量的の観点

自分の仮説を深めるために 実態調査をしたい!!

「何」を「どのように」調査すればいいのか・・・？



東京学芸大学附属高等学校
Tokyo Gakugei University Senior High School

テーマ 1

定性・定量の観点を知ろう

定性・定量の観点を知ろう

P.71-72

“定性的”：数値データを用いないもの

“定量的”：数値データを用いたもの

	定量調査	定性調査
メリット	<ul style="list-style-type: none">・ 数値化されるので客観的な理解, 比較が可能。・ 情報の多面的な分析や統計的なデータ処理が可能。	<ul style="list-style-type: none">・ 深く探ることで, 数値データからは見いだせないような社会の新しい動きや課題を発見することができる
デメリット	<ul style="list-style-type: none">・ 定量的なデータとして扱うかの選定が難しい場合がある・ 正しくサンプリングを行わなければならない・ 統計の知識が不十分な場合, 誤った解釈をしてしまう・ 数値のもつ意味を理解していないと間違った考察となる	<ul style="list-style-type: none">・ 結果や結論に主観が入りやすい・ サンプル数を多くしなければ, その事象の全体像を示すことが難しい (適切な推測が難しい)・ 予備知識の充実や調査項目の明確化が不十分な場合, 必要な情報を得ることが難しい
使用例	国勢調査・電気測定	過疎化の原因調査・細胞の形態変化



東京学芸大学附属高等学校

Tokyo Gakugei University Senior High School

テーマ 2

多様な探究の手法を学ぼう



探究の手法① 文献調査

P.74-75

文献調査

これまでに書かれた文書・記録（論文や報告書，本や手紙など）を用いる。

A) 先行研究

◆ 研究のはじめるにあたり，過去にどのような研究が行われていたかを調べる。

B) リサーチクエスチョンの答えにアプローチする。

◆ 歴史・地理などの分野の研究において，過去の資料や統計などを用いて行う。

探究の手法① 文献調査

P.74-75

！ 文献調査のアドバイス

- ◆ 関連する「論文」から読み始めよう。必ず、引用文献リストがついているので、そこから「芋づる式」に他の「論文」にも手を伸ばす。
- ◆ ただし、「全てを読もうとする」と破綻する（読もう読もうと思って、結局、何も手つかずのまま時間が過ぎてしまう）。



探究の手法②アンケート ③インタビュー

P.77～

	アンケート調査	インタビュー調査
特徴	<ul style="list-style-type: none">・ 多数への調査が行える。紙面等で行う。・ あらかじめ用意した設問に対して多数の対象者から回答を得る。	<ul style="list-style-type: none">・ 1対1の、面接・対話形式で行う。・ 調査内容についてインタビュー対象者と面接・対話を行い、会話の中から結果を得る。
長所	<ul style="list-style-type: none">・ 一度に多くの人から意見を集められるので、定量的な調査ができる。・ 回答の記録がとりやすいので、ふり返りを行うことができる。	<ul style="list-style-type: none">・ インタビュー中に新たな発見があり、質問項目を変えたい場合でも柔軟に対応することができる。・ 調査対象者の心の中にしか記録されていない内容を知ることができる。
短所	<ul style="list-style-type: none">・ アンケートフォームの書き方によって、質問の意図が正しく伝わらずに回答される可能性がある。・ 結果を分析する知識が必要である。	<ul style="list-style-type: none">・ 求めている回答に誘導する可能性がある（アンケートフォームの作成を誤るとアンケート調査でも生じる）。・ 記録をしっかりとらなければ分析が難しくなる。

アンケート調査について考えてみよう！

注) アンケートは、基本的には同じ人からは1回しか取ることはできません。したがって、あらかじめ調査したい内容に沿った質問をしっかりと検討する必要があります。



それぞれの質問項目でどのようなことが問題で、どのように改善すれば良いでしょうか？

アンケート調査について考えてみよう！

トマトに関する意識調査をしたい

Q1. あなたはトマトは美味しくて健康にいいと思いますか？

(1) はい

(2) いいえ

A1. 美味しいか，健康にいいと思うかを分けて聞く必要がある。

アンケート調査について考えてみよう！

社会問題に関する意識調査をしたい

Q2.あなたは、最近の社会問題に関心がありますか？

(1) はい

(2) いいえ

A2. 「最近」「社会問題」「関心がある」という言葉が漠然としていて、明確な回答が得られない可能性がある。

アンケート調査について考えてみよう！

テーマパークに関する意識調査をしたい

Q3.TDLは高校生に人気のスポットである。あなたはTDLとUSJどちらが好きですか？

(1) TDL

(2) USJ

A3. TDLが人気と誘導している。
TDLやUSJが何を示しているかが明確ではない。
どちらも好きではないという回答ができない。

アンケート調査について考えてみよう！

書店に関する実態の調査をしたい

Q4. [書店の利用状況の調査において]
あなたはどのくらいの頻度で書店に行きますか？

A4. これだけではアンケートの結果が示せても分析ができない。年代・性別・頻度などについて聞く項目を作ると良い。

探究の手法② アンケート調査

！ アンケート調査のアドバイス

P.82

- ◆ 探究活動でアンケートを実施する際は、倫理
規程に基づく審査があります。指導教員と
よく相談し、企画書を作成する必要がある。
- ◆ 本校生へのアンケートでは対象が限られて
いるが、探究活動を行う上で意味がある？
文献調査（研究論文、データブック、総務
省のデータなど）の方がいいのでは？

探究の手法④ 参与観察

参与観察

P.86

組織やグループにその一員として参加し、体験しながら外側からは認識できなかった側面や実態を把握する。

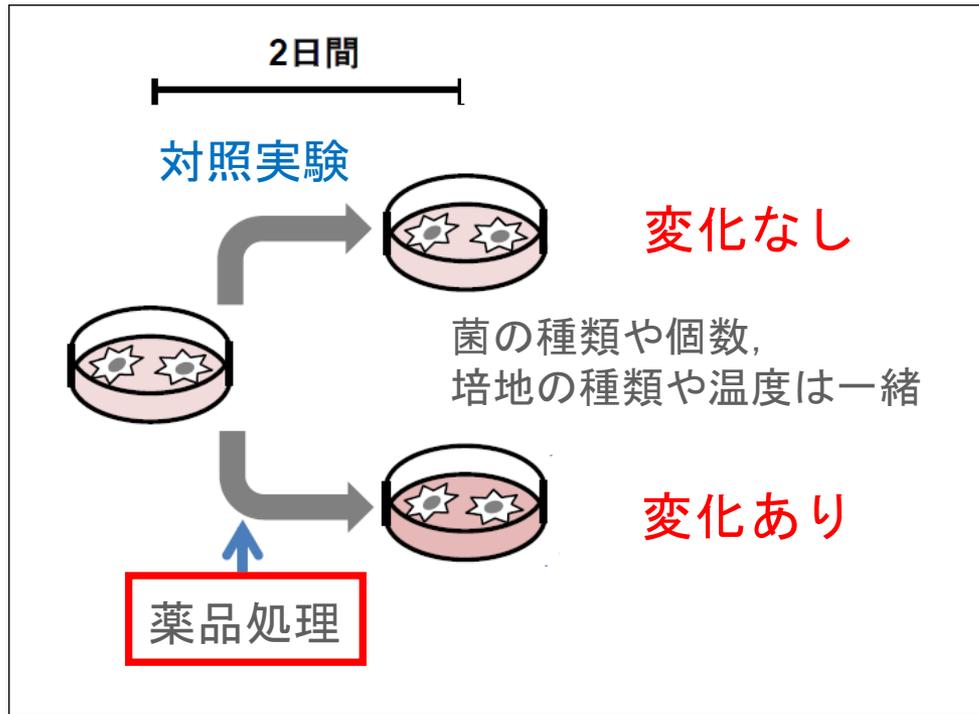
- ◆ 地域の伝統芸能の伝承や、介護施設での仕事についての研究などに生かせる。
- ◆ 観察・体験中にインタビューもできる。

探究の手法⑤ 実験

P.90

実験

理論や仮説に対して実際にそれと同じ状況・条件を再現することで、仮説を検証する。



対照実験

条件を変えて実験することにより、どの条件が結果に影響を与えたかを明確にする

薬品処理以外の条件を同じにする。

⇒結果に差異が生じたら薬品処理による影響だとわかる。

対照実験について考えてみよう！

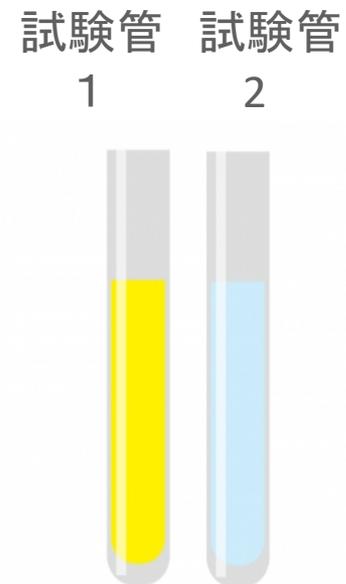
【実験】

「だ液中に含まれる消化酵素のはたらきによって、デンプン溶液が分解される」ことを明らかにしたい。

?

Q1 試験管1と試験管2には何をを用意しますか？

Q2 それぞれの試験管をどのような条件で反応させますか？



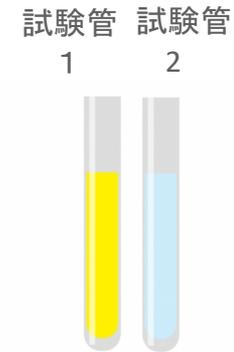
対照実験について考えてみよう！

【実験】

「だ液に含まれる消化酵素のはたらきによって、デンプン溶液が分解される」ことを明らかにしたい。

Q1 試験管1と試験管2には何を用意しますか？

Q2 それぞれの試験管をどのような条件で反応させますか？



A1. 試験管1 デンプン溶液＋だ液

試験管2 デンプン溶液のみ（＋だ液と同量の水）

A2. 試験管1と試験管2を同条件で反応させる。

（37度ぐらい）

今月の課題

“定性”・“定量” 両方の観点から
三つの通りの違いを明らかにしたい！



違いを明らかにするための探究計画を、
学習した研究手法を使って考えてみよう。

今月の課題・まとめ

探究講座③「探究手法と定性的・定量的の観点」

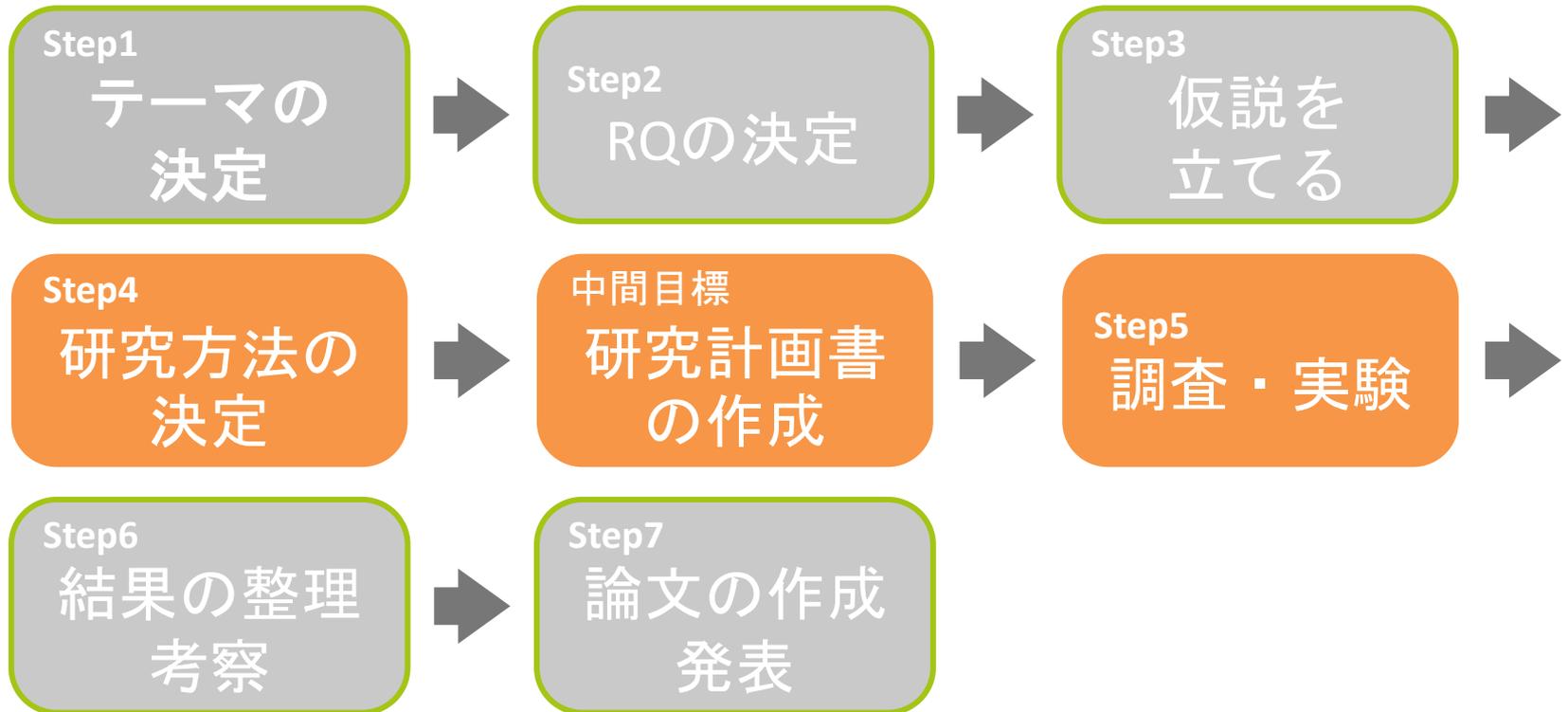
評価のための課題：分析計画の提案

Googleドキュメントに班ごとに計画を完成させる

グループの代表生徒が、pdfファイルにしてClassroomから提出する

締め切り：5月24日（土）授業内

この探究講座は



期末考査に向けて

期末試験を実施します！

【試験範囲】

◆ 3回（4, 5, 6月）の探究講座で扱った内容

→ 授業で使用した資料はClassroomから共有します。学習に使用して下さい。

◆ 「課題研究メソッド（啓林館）」

P.11-100（序章，1-3章）， P.159-177（Appendix 1-4）

→ 探究講座で取り上げた内容を中心に，計画的にメソッドを読み込んでおきましょう。